


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 1 dari 58</b>


	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</b> <b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MADANI</b>						
	<b>Mata kuliah</b>	<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>		<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Falsafah Dan Teori Keperawatan</b>	<b>104</b>	<b>Keperawatan</b>	<b>teori</b>	<b>3 sks</b>	<b>I</b>	<b>September 2023</b>	
<b>Otorisasi</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ketua Prodi</b>	
		<b>Ns. Ignasia Nila Siwi, M.Kep.</b>		<b>Ns. Ignasia Nila Siwi, M.Kep.</b>		<b>Ns.Liza Novitasari Wijaya, M.Kep.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Prodi yang dibeban pada MK</b>						
	<b>Kode CPL (P,S,KU,KK dst)</b>	<b>Narasi CPL</b>					
		1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menunjukkan sikap professional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan (CPL 1)					
		2. Mampu menguasai ketrampilan umum pada bidang keilmuannya (CPL 2)					
		3. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan(CPL 3)					
	4. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan(klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien(CPL 4)						

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 2 dari 58</b>


		5. Mampu melaksanakan edukasi dengan ketrampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (CPL 5)
		6. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan (CPL 6)
		7. Mampu meningkatkan keahlian professional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (CPL 7)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
<b>M1</b>	<b>Narasi CPMK</b>	
<b>Dst</b>	1. Mampu memahami falsafah keperawatan	
	2. Mampu menetapkan konsep paradigma keperawatan	
	3. Mampu menetapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	
	4. Mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistic dalam konteks keperawatan	
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan (Sub-CPMK)</b>		
<b>L1</b>	<b>Narasi Sub CPMK</b>	
	1) Mampu memahami falsafah keperawatan	
	2) Mampu menetapkan konsep paradigma keperawatan	
	3) Mampu menetapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	
	4) Mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistic dalam konteks keperawatan	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistic dalam konteks keperawatan</b>	

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 3 dari 58</b>

<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falsafah, paradigma dan paradigma keperawatan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi teori</li> <li>b. Keperawatan</li> <li>c. Komponen teori</li> <li>d. Hubungan paradigma dan teori keperawatan</li> <li>e. Jenis atau tingkatan teori</li> <li>f. Teori keperawatan terpilih (Nightingale, Henderson, Peplau, Watson, Orem, Roy, etc)</li> <li>g. Teori <i>middle range</i> dalam keperawatan</li> </ol> </li> <li>2. Konsep holistic care: holism, humanisme</li> <li>3. Konsep berubah</li> <li>4. Konsep system dan pendekatan sistem</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama</b></p> <p>Alfaro-LeFevre R, (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8<sup>th</sup> edition Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Berman, A.T., Snyder, S. &amp; Frandsen, G. (2016). Konzier &amp; Erb's Fundamentals of Nursing 10<sup>th</sup> Edition. Prentice Hall.</p> <p>Mariner-Torney &amp; Alligood, M.R. (2010). Nursing Theorists and Their Work. Seventh Edition. St. Louis: Mosby Elsevier, Inc.</p> <p>Potter, P., Perry, A., Stockert, P., &amp; Hal, A. (2017). Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice. 9<sup>th</sup> Ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.</p> <p>Rubenfalt, M.G. &amp; Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2<sup>nd</sup> Ed. Jones and Bartlett Publishers.</p> <p><a href="https://nursing-theory.org/">https://nursing-theory.org/</a></p> <p><a href="https://currentnursing.com/">https://currentnursing.com/</a></p>

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 4 dari 58</b>

	<a href="https://nurseslabs.com/">https://nurseslabs.com/</a>	
	<b>Pendukung (cantumkan jurnal publikasi penelitian dan atau pengabmas, sebagai bentuk integrasi Tri Dharma)</b>	
	Abdurrahim, F., Siwi, I.N., Sangaji, F., 2019. Pengaruh Terapi audio murottal surat Al-Mulk terhadap peningkatan kualitas tidur mahasiswa ikhwan STIKes Madani Yogyakarta. Skripsi	
	Khusna, M., Siwi, I.N., Tirtana, A., 2019. Pengaruh pemberian ice packed terhadap intensitas nyeri migrain remaja Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri. Skripsi	
	Riandani,S.D., Antari, I., Siwi, I.N., 2019. Efektivitas pendidikan kesehatan dengan video terhadap perilaku cuci tangan 6 langkah siswa SDN 1 Bintaran. Skripsi	
<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat lunak: zoom meeting online, WA group, video tutorial, SPSS	Perangkat keras: LCD, White Board, Sound System, LapTop, Pointer, Spidol
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ns. Ignasia Nila Siwi, M.Kep. (PJMK)</li> <li>2. Ns. Liza Novitasari Wijaya, M.Kep</li> </ol>	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	: <b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	: <b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	: <b>03</b>
		<b>Halaman</b>	: <b>No 5 dari 58</b>

Korelasi CPL (P, S, KU, KK), CPMK (M) terhadap Sub CPMK (L)

Contoh:

CPL		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14
P1	M1	√													
	M2		√	√	√										
	M3					√	√								
KU1	M4							√	√	√	√	√			
	M5												√	√	
KU2	M6														√

#### A. MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN TEORI

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menerangkan tentang . . . (M1)	Deskripsi mata ajar, standar kompetensi, kontrak pembelajaran dan penugasan. Materi :	bentuk pembelajaran: a) penjelasan kontrak perkuliahan (20-30 menit) b) kuliah (70-80 menit)	Deskripsi mata ajar, standar kompetensi, kontrak pembelajaran dan penugasan. Materi : 1) Definisi Teori dan Teori Keperawatan	Menyimak dengan seksama	non tes	-	Nama dosen: bu Nila	1-12



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani

No : FM/SMY/01/01


Tanggal : 12 – 09 – 2023

Revisi : 03


Halaman : No 6 dari 58

Formulir  
Rencana Pembelajaran Semester

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definisi Teori dan Teori Keperawatan</li><li>2. Komponen suatu teori</li><li>3. Hubungan paradigma dan teori keperawatan</li><li>4. Jenis atau tingkatan teori</li></ol>	<p>Penugasan: Tugas-1: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>2) Komponen suatu teori</li><li>3) Hubungan paradigma dan teori keperawatan</li><li>4) Jenis atau tingkatan teori</li></ol>					


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 7 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
2		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : <a href="#">Peplau's Theory of Interpersonal Relations</a>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> a) presentasi kelompok selama 20-30 menit, b) diskusi selama 20-30 menit, c) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit d) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Theory of Interpersonal Relations:</i> a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. <i>four sequential phases in the interpersonal relationship</i>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 1) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 2) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, 1) Penilaian perwakilan kelompok non presentan	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Liza	1-12


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 8 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>untuk pertemuan selanjutnya selama 2 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>	<p>c. Penjelasan <i>Theory of Interperson-al Relations</i></p> <p>d. Enam (6) peran perawat</p>	terhadap performance kelompok presentan				
7		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam	bentuk dan metode pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Biography of Theorist</i></li> <li><i>Career of Theorist</i></li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian instrumen/ dg rubrik	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst (merujuk dari	Nama dosen: bu Liza	1-12




	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 9 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		berbagai situasi : Teori keperawatan Nightingale ( <i>Environment Theory</i> )	e) presentasi kelompok selama 20-30 menit, f) diskusi selama 20-30 menit, g) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit h) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3	3. Kontibusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Environment Theory</i> : a. 7 asumsi b. Penjelasan <i>Environment Theory</i> c. 10 konsep <i>Environment Theory</i>  Penjelasan <a href="#"><i>Nightingale's Modern Nursing Theory</i></a>	penilaian yang terdiri dari: 3) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 4) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 10 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
2		Menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> i) presentasi kelompok selama 20-30 menit,	1. Konsep <i>holistic care</i> : holisme, humanisme 2. Konsep berubah dan teori berubah (Kurt Lewin)	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif</b>	Nama dosen: bu Liza	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 11 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			j) diskusi selama 20-30 menit, k) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit l) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas	3. Konsep sistem dan Pendekatan sistem	5) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator  6) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,  Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 12 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
9		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : Teori keperawatan Henderson : <i>need theory</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> m) presentasi kelompok selama 20-30 menit, n) diskusi selama 20-30 menit,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biography of Theorist</i></li> <li>2. <i>Career of Theorist</i></li> <li>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> <li>4. <i>need theory:</i></li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 7) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas</b>	Nama dosen: bu Liza	1-12



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani

No : FM/SMY/01/01


Tanggal : 12 – 09 – 2023

Revisi : 03


Halaman : No 13 dari 58

Formulir  
Rencana Pembelajaran Semester


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>o) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit</p> <p>p) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit</p> <p>Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas</p>	<p>a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan</p> <p>b. Empat belas (14) komponen Penjelasan <i>need theory</i></p>	<p>PjBL oleh fasilitator</p> <p>8) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,</p> <p>Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan</p>		(seminar, tugas, dll)		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 14 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
3		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : <a href="#">Orem's Self-Care Deficit Nursing Theory</a>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> q) presentasi kelompok selama 20-30 menit, r) diskusi selama 20-30 menit, s) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biography of Theorist</i></li> <li>2. <i>Career of Theorist</i></li> <li>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> <li>4. <a href="#">Orem's Self-Care Deficit Nursing Theory</a>: a. Kaitan teori dengan 4</li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 9) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst (merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))	Nama dosen: bu Liza	1-12


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 15 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			t) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum	bagian paradigma keperawatan b. <i>The major assumptions of Orem's Self-Care Deficit Theory</i>  Penjelasan <a href="#">Orem's Self-Care Deficit Nursing Theory</a>	10) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,  Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan				


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 16 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
10		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <i>Roper-Logan-Tierney's Model for Nursing Based on a Model of Living</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> u) presentasi kelompok selama 20-30 menit, v) diskusi selama 20-30 menit, w) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit x) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Roper-Logan-Tierney's Model for Nursing Based on a Model of Living:</i> 5. Kaitan teori dengan 4 bagian	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 11) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 12) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12




	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 17 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via	paradigma keperawatan a. <i>The ten activities of living listed in the Roper-Logan-Tierney Model of Nursing</i>  Penjelasan <i>Roper-Logan-Tierney's Model for Nursing Based on a Model of Living</i>	tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan				

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 18 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			email kepada dosen pengampu						
3		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : <i>Erickson's Modeling and Role Modeling Theory</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> y) presentasi kelompok selama 20-30 menit, z) diskusi selama 20-30 menit, aa) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit bb) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Erickson's Modeling and Role Modeling Theory</i> : a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. <i>The six commonalities among people</i>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 13) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 14) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 19 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>	<p><i>c. The nine differences among people</i></p> <p>Penjelasan <i>Erickson's Modeling and Role Modeling Theory</i></p>	<p>presentan terhadap performance kelompok presentan</p>				

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 20 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
11		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : <i>Neuman's Systems Model</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> cc) presentasi kelompok selama 20-30 menit, dd) diskusi selama 20-30 menit, ee) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit ff) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Neuman's Systems Model:</i> a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 11 asumsi dasar Penjelasan <i>Neuman's Systems Model</i>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 15) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 16) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 21 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>		performance kelompok presentan				
4		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam	bentuk dan metode pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biography of Theorist</i></li> <li>2. <i>Career of Theorist</i></li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian instrumen/ dg rubrik	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst (merujuk dari	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>		<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir</b> <b>Rencana Pembelajaran Semester</b>		<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
			<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
			<b>Halaman</b>	:	<b>No 22 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		berbagai situasi : <i>King's Theory of Goal Attainment</i>	gg) presentasi kelompok selama 20-30 menit, hh) diskusi selama 20-30 menit, ii) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit jj) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3	3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>King's Theory of Goal Attainment</i> : a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 7 proposisi c. 6 asumsi d. Penjelasan <i>King's Theory of Goal Attainment</i>	penilaian yang terdiri dari: 17) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 18) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)		


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>		<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>		<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
			<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
			<b>Halaman</b>	:	<b>No 23 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>						
12		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi:	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> kk) presentasi kelompok selama 20-30 menit,	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Biography of Theorist</i></li> <li><i>Career of Theorist</i></li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:	Tes/ non tes (jelaskan)	2,5% dst (merujuk dari kumulatif poin)	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 24 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		<i>Pender's Health Promotion Model</i>	ll) diskusi selama 20-30 menit, mm) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit nn) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas	3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Pender's Health Promotion Model</i> : a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 3 langkah proses keperawatan c. <i>Nine Mutual patterning of the human and environmental fields</i>	19) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 20) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		<b>evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)</b>		



	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir</b> <b>Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 25 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu	Penjelasan <i>Pender's Health Promotion Model</i>					
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester								
4		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <i>Kolcaba's</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> oo) presentasi kelompok selama 20-30 menit, pp) diskusi selama 20-30 menit,	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Biography of Theorist</i></li> <li><i>Career of Theorist</i></li> <li>Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 21) Penilaian ketepatan waktu dan isi	Tes/ non tes (jelaskan)	2,5% dst (merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas	Nama dosen: bu Nila	1-12



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani

No : FM/SMY/01/01


Tanggal : 12 – 09 – 2023

Revisi : 03


Halaman : No 26 dari 58

Formulir  
Rencana Pembelajaran Semester


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		<i>Theory of Comfort</i>	qq) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit rr) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas	4. <i>Kolcaba's Theory of Comfort:</i> a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 3 klasifikasi <i>comfort</i>  Penjelasan <i>Kolcaba's Theory of Comfort</i>	penugasan PjBL oleh fasilitator 22) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan	(seminar, tugas, dll)			

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 27 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
14		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <b>Orlando's Deliberative Nursing Process</b>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> ss) presentasi kelompok selama 20-30 menit, tt) diskusi selama 20-30 menit, uu) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biography of Theorist</i></li> <li>2. <i>Career of Theorist</i></li> <li>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> <li>4. <b>Orlando's Deliberative Nursing Process:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kaitan teori dengan 4</li> </ol> </li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:  23) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 28 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			vv) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum	bagian paradigma keperawatan  <i>b. five stages</i> Penjelasan <b>Orlando's Deliberative Nursing Process</b>	24) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,  Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan				

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 29 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
5		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <i>Parse's Human Becoming Theory</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> ww) presentasi kelompok selama 20-30 menit, xx) diskusi selama 20-30 menit, yy) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit zz) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Parse's Human Becoming Theory:</i> a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 25) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 26) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 30 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via	b. Empat (4) assumptions about man c. Lima (5) assumptions about becoming d. Penjelasan <i>Parse's Human Becoming Theory</i>	tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan				


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>		<b>No</b>	: <b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>		<b>Tanggal</b>	: <b>12 – 09 – 2023</b>
			<b>Revisi</b>	: <b>03</b>
			<b>Halaman</b>	: <b>No 31 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			email kepada dosen pengampu						
13		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : <a href="#">Roy's Adaptation Model of Nursing</a>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> aaa) presentasi kelompok selama 20-30 menit, bbb) diskusi selama 20-30 menit, ccc) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit ddd) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit	1. <i>Biography of Theorist</i> 2. <i>Career of Theorist</i> 3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <a href="#">Roy's Adaptation Model of Nursing</a> : a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. <i>The Adaptive Model makes ten explicit assumptions</i>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 27) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 28) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 32 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>	<p><i>c. four implicit assumptions</i></p> <p><i>d. The Adaptation Model includes a six-step nursing process</i></p> <p>Penjelasan <a href="#">Roy's Adaptation Model of Nursing</a></p>	<p>presentan terhadap performance kelompok presentan</p>				




	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 33 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
5		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <i>Mercer's Maternal Role Attainment Theory</i>	<p>bentuk dan metode pembelajaran:</p> <p>eee) presentasi kelompok selama 20-30 menit,</p> <p>fff) diskusi selama 20-30 menit,</p> <p>ggg) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit</p> <p>hhh) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit</p> <p>Penugasan: mengerjakan PjBL</p>	<p>1. <i>Biography of Theorist</i></p> <p>2. <i>Career of Theorist</i></p> <p>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</p> <p>4. <i>Mercer's Maternal Role Attainment Theory</i>:</p> <p>a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan</p> <p>b. <i>four stages of nursing process</i></p>	<p>Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:</p> <p>29) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator</p> <p>30) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap</p>	<p>Tes/ non tes (jelaskan)</p>	<p>2,14% dst</p> <p>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</p>	<p>Nama dosen: bu Nila</p>	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 34 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>	<p>Penjelasan <i>Mercer's Maternal Role Attainment Theory</i></p>	<p>performance kelompok presentan</p>				
15		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam	bentuk dan metode pembelajaran:	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Biography of Theorist</i></li> <li><i>Career of Theorist</i></li> </ol>	<p>Ketepatan/ kesesuaian instrumen/ dg rubrik</p>	<p>Tes/ non tes (jelaskan)</p>	<p>2,14% dst (merujuk dari</p>	<p>Nama dosen: bu Nila</p>	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>		<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>		<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
			<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
			<b>Halaman</b>	:	<b>No 35 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
		berbagai situasi: <i>Patricia Benner Novice to Expert</i>	iii) presentasi kelompok selama 20-30 menit, jjj) diskusi selama 20-30 menit, kkk) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit lll) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3	3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan 4. <i>Patricia Benner Novice to Expert</i> : a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. <i>Stages of Clinical Competence</i> c. Penjelasan <i>Patricia Benner Novice to Expert</i>	penilaian yang terdiri dari: 31) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 32) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 36 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu</p>						
6		Menerapkan teori middle range dalam keperawatan	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> mmm) presentasi kelompok selama 20-30 menit,	<p>a) Teori middle range keperawatan</p> <p>b) Sebuah middle range theory yang Diusulkan tentang</p>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 37 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			nnn) diskusi selama 20-30 menit, ooo) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit ppp) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas	Keperawatan dalam Perawatan Hipertensi	33) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator  34) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,  Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll)		

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 38 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
10		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: <i>Johnson's Behavior System Model</i>	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> qqq) presentasi kelompok selama 20-30 menit, rrr) diskusi selama 20-30 menit,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biography of Theorist</i></li> <li>2. <i>Career of Theorist</i></li> <li>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> <li>4. <i>Johnson's Behavior System Model:</i></li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 35) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12



Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani

No : FM/SMY/01/01


Tanggal : 12 – 09 – 2023

Revisi : 03

Halaman : No 39 dari 58


Formulir  
Rencana Pembelajaran Semester

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			sss) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit ttt) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas	a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 4 konsep mayor c. 4 asumsi tentang sistem d. 7 subsistem e. 4 tujuan keperawatan Penjelasan <i>Johnson's Behavior System Model</i>	PjBL oleh fasilitator 36) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan		(seminar, tugas, dll)		


	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 40 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
6		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi : Watson's Philosophy and Science of Caring	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> uuu) presentasi kelompok selama 20-30 menit, vvv) diskusi selama 20-30 menit, www) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biography of Theorist</li> <li>2. Career of Theorist</li> <li>3. Kontribusi <i>Theorist</i> terhadap Teori Keperawatan</li> <li>4. <a href="#">Watson's Philosophy and Science of Caring:</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kaitan teori dengan 4</li> </ol> </li> </ol>	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari:  37) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator	Tes/ non tes (jelaskan)	2,14% dst <b>(merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))</b>	Nama dosen: bu Nila	1-12




	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 41 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			xxx) pengumpulan evaluasi presentasi kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit  Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas  Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum	bagian paradigma keperawatan b. 7 asumsi c. Penjelasan <a href="#">Watson's Philosophy and Science of Caring</a> d. <i>The ten primary carative factors</i>	38) Penilaian <i>peer</i> untuk keaktifan dalam PjBL tiap kelompok,  Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan				

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 42 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
11		Menerapkan teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi: Leininger : Transcultural Nursing	<b>bentuk dan metode pembelajaran:</b> yyy) presentasi kelompok selama 20-30 menit, zzz) diskusi selama 20-30 menit, aaaa) evaluasi dari fasilitator 10-20 menit bbbb) pengumpulan evaluasi presentasi	1. Biography of Theorist 2. Career of Theorist 3. Kontribusi Theorist terhadap Teori Keperawatan 4. Leininger : Transcultural Nursing: a. Kaitan teori dengan 4 bagian paradigma keperawatan b. 7 asumsi	Ketepatan/ kesesuaian dg instrumen/ rubrik penilaian yang terdiri dari: 39) Penilaian ketepatan waktu dan isi penugasan PjBL oleh fasilitator 40) Penilaian peer untuk keaktifan dalam PjBL	Tes/ non tes (jelaskan)	2,5% dst (merujuk dari kumulatif poin evaluasi: tugas (seminar, tugas, dll))	Nama dosen: bu Nila	1-12

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 43 dari 58</b>

Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			<p>kelompok dan partisipasi dalam kelompok selama 10-20 menit</p> <p>Penugasan: mengerjakan PjBL untuk pertemuan selanjutnya selama 3 x 120 menit di luar kelas</p> <p>Teknis pengumpulan: maksimal pengumpulan tugas kepada PJ mahasiswa yaitu 2 hari sebelum perkuliahan selanjutnya, kmdn PJ mahasiswa</p>	c. Penjelasan Leininger : Transcultural Nursing	<p>tiap kelompok, Penilaian perwakilan kelompok non presentan terhadap performance kelompok presentan</p>				

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	:	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>	:	<b>No 44 dari 58</b>


Mgg ke- (tgl)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran	Penilaian		Bobot penilaian	Dosen pengampu	Referensi
					Indikator	Kriteria & bentuk			
			mengirimkan via email kepada dosen pengampu						
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester								

## B. EVALUASI

Teori :

- a. Ujian Tengah Semester = 25%
- b. Ujian Akhir Semester = 25%
- c. Tugas (presentasi dan makalah) = 30% (dibagi ke 12 materi: 4(a dan b), 5(a dan b), 6(a dan b), 10 (a dan b), 11 (a dan b), 13 dan 15)
- d. Kehadiran = 10%
- e. Sikap = 10%


Nilai	Mutu	Angka	Keterangan
≥ 80,0	A	4	Sangat Baik
75,0 – 79,9	A/B	3,5	Baik Sekali
70,0-74,9	B	3	Baik

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 45 dari 58</b>

Nilai	Mutu	Angka	Keterangan
65,0-69,9	B/C	2,5	Cukup Baik
60,0 – 64,9	C	2	Cukup (batas lulus)
50,0-59,9	C/D	1,5	Kurang
40,0 – 49,9	D	1	Sangat Kurang
≤ 39,9	E	0	Gagal

### C. REFERENSI


1. Alfaro-LeFevre R, (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc.
2. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8<sup>th</sup> edition Mosby: Elsevier Inc.
3. Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). Konzier & Erb's Fundamentals of Nursing 10<sup>th</sup> Edition. Prentice Hall.
4. Mariner-Torney & Alligood, M.R. (2010). Nursing Theorists and Their Work. Seventh Edition. St. Louis: Mosby Elsevier, Inc.
5. Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hal, A. (2017). Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice. 9<sup>th</sup> Ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.
6. Rubenfalt, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2<sup>nd</sup> Ed. Jones and Bartlett Publishers
7. <https://nursing-theory.org/>
8. <https://currentnursing.com/>
9. <https://nurseslabs.com/>
10. Abdurrahim, F., Siwi, I.N., Sangaji, F., 2019. Pengaruh Terapi audio murottal surat Al-Mulk terhadap peningkatan kualitas tidur mahasiswa ikhwan STIKes Madani Yogyakarta. Skripsi
11. Khusna, M., Siwi, I.N., Tirtana, A., 2019. Pengaruh pemberian ice packed terhadap intensitas nyeri migrain remaja Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. Skripsi

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 46 dari 58</b>

12. Riandani,S.D., Antari, I., Siwi, I.N., 2019. Efektivitas pendidikan kesehatan dengan video terhadap perilaku cuci tangan 6 langkah siswa SDN 1 Bintaran. Skripsi

**f. PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA**

Minggu ke Pertemuan ke	CPL	CPM K (M)	SUB CPMK (L)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Nilai	NILAI MHS (0-100)	Jumlah (Nilai Mhs)X(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada Mhs (%)
4-15 (12 materi)	S3 (CPL 1) PP1 (CPL2)	M1	L1		PPT dan Makalah  Presentasi (tiap kelompok)	2,22%  2%	30%		
4-7	S3 (CPL 1) PP1 (CPL2)	M2 M3	L2, L3, L4 L5, L6		Tugas-2 Tugas-3 Diskusi Diskusi Tugas-4 Soal EK 2 (easy)	5% 2,5% 2,5% 2,5% 2,5% 5%	25%		
<b>EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN UTS (..) dst hingga UAS</b>									

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	<b>Formulir Rencana Pembelajaran Semester</b>	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>12 – 09 – 2023</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>03</b>
		<b>Halaman</b>		<b>No 47 dari 58</b>

Mengetahui  
Ketua Prodi Pendidikan Profesi Ners


Bantul, 26 September 2023  
PJ Mata Kuliah

**Liza Novitasari Wijaya**  
NIK.

**Ignasia Nila Siwi**  
NIK.

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	Formulir Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	<b>Tanggal</b>	:	<b>03 -09-2022</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>02</b>
		<b>Halaman</b>	:	

Format Rencana Tugas Mahasiswa (jumlahnya sesuai jumlah penugasan, seminar dll di table matrik pembelajaran)

	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>		
	Program Studi Pendidikan Profesi Ners Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani		
Mata Kuliah	Biostatistik		
Kode MK	SKS:	Semester :	
Dosen			
Minggu ke-			
Bentuk tugas	Makalah dan PPT	Waktu pengerjaan tugas	5 hari
Judul Tugas	Disesuaikan tiap materi/bahakn kajian tiap penugasan/pertemuan		
Sub Capaian Pembelajaran MK	Disesuaikan tiap sub CPMK materi/bahakn kajian tiap penugasan/pertemuan		
Deskripsi tugas	Tertulis dalam penjelasan tiap pertemuan dalam RPS		
Metode Pengerjaan Tugas	Tertulis dalam penjelasan tiap pertemuan dalam RPS		
Bentuk luaran	Makalah dan PPT		

Lampiran:

1. Pembagian kelompok

<b>Nama</b>	<b>NIM</b>	<b>Kelompok</b>
1. ARIFATUL FAUZIAH	M21010010	I
2. MUHAMMAD JIIL TAQY IZZUDDIN	M23010002	
3. RONA APRIAN NURMAYA DEWI	M23010003	
4. FATIMAH BAHIROTU BALQIS	M23010004	II
5. HAFSHAH SAL SABIILA	M23010005	



	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	:	<b>FM/SMY/01/01</b>
	Formulir Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	<b>Tanggal</b>	:	<b>03 -09-2022</b>
		<b>Revisi</b>	:	<b>02</b>
		<b>Halaman</b>	:	

Nama	NIM	Kelompok
6. KANNY NURLATHIFA PITTA LOKA	M23010006	III
7. KAYLA PUTRI NUGROHO	M23010007	
8. MUTIAH HURYL HUSNA	M23010010	
9. ZAKIYAH AZ ZAHRO	M23010009	IV
10. PUTRI AZHURA WIBUDI ASTI	M23010008	

2. Instrumen penilaian (seminar, diskusi kelompok, tugas, sikap dll)

a. Format Penilaian Presentasi

No	Komponen Penilaian	Nilai	Klp 1	Klp 2	Klp 3
1.	Kelengkapan isi dan sistematika penulisan	20			
2.	Kekompakan dan keaktifan anggota kelompok	10			
3.	Media/ slide yang digunakan menarik	10			
4.	Penyampaian menarik, ringkas dan jelas	25			
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan dan mempertahankan argumen	25			
6.	Manajemen waktu	10			
	<b>Total Nilai</b>	<b>100</b>			

b. Format penilaian oleh fasilitator untuk ketepatan waktu dan isi penugasan makalah dan PPT

No	Komponen Penilaian	Nilai	Klp 1	Klp 2	Klp 3
	<b>Makalah:</b>				
1.	Kelengkapan isi makalah (Cover; daftar isi, BAB I: pendahuluan, BAB II: pembahasan/isi, BAB III: kesimpulan).	10			
2.	Sistematika penulisan makalah	10			
3.	Menggunakan bahasa yang baku dan benar	10			
4.	Pembahasan rapi, jelas, padat dan mengena	10			
5.	Referensi/ literatur yang digunakan (termasuk penulisan daftar pustaka yang benar)	10			
6.	<b>Ketepatan waktu</b>	<b>20</b>			
	<b>PPT:</b>				
7.	Kelengkapan isi dan sistematika penulisan	10			
8.	Media/ slide yang digunakan menarik	10			
9.	Tulisan dan background kontras	10			
	<b>Total Nilai</b>	<b>100</b>			

	<b>Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Madani</b>	<b>No</b>	<b>:</b>	<b>FM/SMY/01/01</b>
	Formulir Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	<b>Tanggal</b>	<b>:</b>	<b>03 -09-2022</b>
		<b>Revisi</b>	<b>:</b>	<b>02</b>
		<b>Halaman</b>		

**c. Format Penilaian Sikap**

No	Nama	Masuk kelas tepat waktu (25%)	Keaktifan (20%)	Mengumpulkan tugas tepat waktu (15%)	Memakai seragam (10%)	Tertib dalam mengikuti pembelajaran (15%)	Menjaga kesopanan terhadap teman & dosen (15%)	Nilai Akhir
1								
dst								

**d. Format penilaian diskusi kelompok**

No	Komponen Penilaian	Nilai	Nama Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Nama Mahasiswa	dst
1.	Sikap	20				
2.	Keaktifan	20				
3.	Wawasan	20				
4.	Kemampuan mengemukakan pendapat	20				
5.	Kerjasama	20				
	Total Nilai	100				